

A close-up photograph of a young girl with dark skin and hair, wearing a white fur-trimmed coat. She has her hands pressed together over her mouth in a gesture of surprise or secrecy. Her eyes are wide and looking slightly to the side. The background is a soft, out-of-focus green field.

curriculum.nu

VANDAAG WERKEN AAN HET ONDERWIJS VAN MORGEN

Inhoud presentatie

- Proces
 - Aanleiding
 - Opbrengsten
 - Vervolgtraject 2021
-
- Onderzoek bouwstenen in kamers
 - Terugkoppeling ervaringen



Leerlingen goed blijven voorbereiden op hun toekomst

- Actueel curriculum voor alle leerlingen, po en vo
- Samenhang tussen leergebieden en vakken
- Minder overlappendheid
- Verbeterde doorstroming po naar vo naar vervolgonderwijs en tussen schooltypen
- Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming
- Ruimte en richting voor leraren/ scholen om het onderwijs naar eigen inzicht vorm te geven
- Bijdragen aan kansengelijkheid

Wat is nieuw aan ontwikkeling?

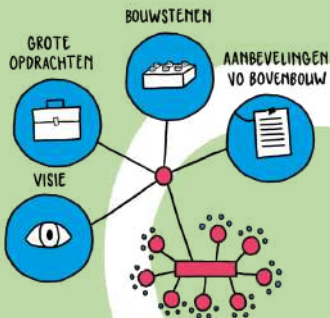
- Po en Vo werken samen
- Alle leergebieden (9)
- Met 'teachers in the lead' (125)
- Betrokkenheid schoolleiders (18)
- Feedbackrondes voor iedereen
- Samen met ontwikkelscholen (125)

ALLE LEERLINGEN ZO GOED MOGELIJK VOORBEREIDEN OP DE TOEKOMST

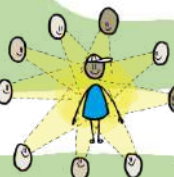


30%

70%



MEER SAMENHANG



VAK- EN SECTOROVERSTIJGENDE UITWISSELING



BETERE DOORLOPENDE LEERLEN



LEERLINGEN

WETENSCHAPPERS

SCHOOLBESTUURDERS

OUDERS

BEDRIJFSLEVEN

VAKEXPERTS

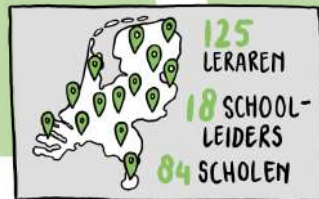
LERAREN

MAATSCHAPPELIJKE ORGANISATIES

LERAREN-OPLEIDERS

VERVOLGONDERWIJS

Start Curriculum.nu waarin 125 leraren en 18 schoolleiders samen bouwen aan het onderwijs van morgen. Het is voor het eerst dat het onderwijs hiervoor zelf aan zet is.



Doelen



**KENNEN &
KUNNEN**



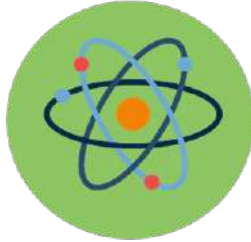
SAMENHANG



**DOORLOPENDE
LEERLIJN**



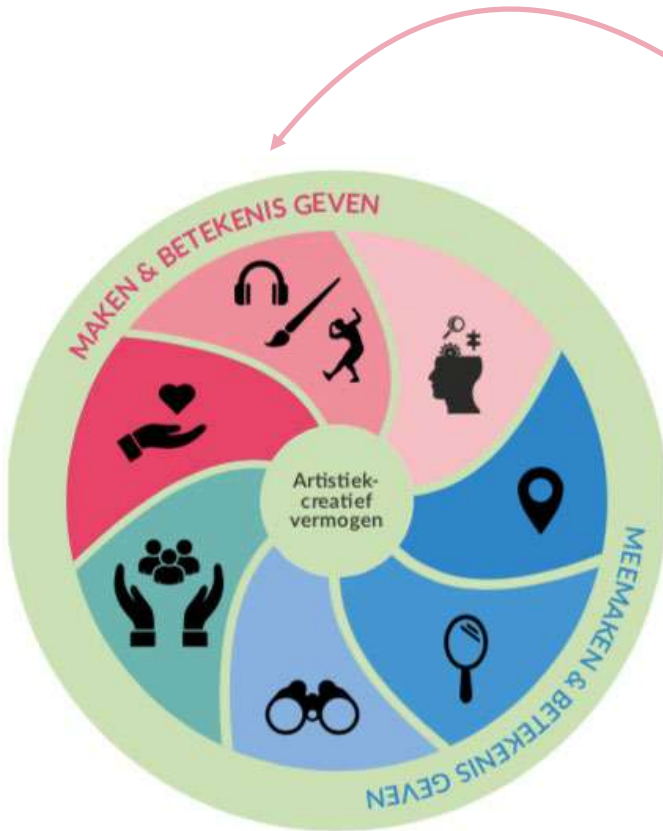
OVERLADENHEID



EIGEN RUIMTE



BALANS



Maken & betekenis geven

Richt zich op de praktijk van de verschillende kunstdisciplines. experimenteren, creëren, vormgeven en (re)produceren staat hierin centraal.

Meemaken & betekenis geven

Richt zich op de kennismaking met professionele uitingsvormen van kunst en cultuur. Leerlingen leren uitingen van kunst en cultuur ervaren, onderzoeken, bevragen, analyseren en waarderen.



Artistieke expressie



Artistieke technieken en vaardigheden



Artistieke innovatie



Kunst- en cultuurhistorische contexten



Functies van kunst



Beleven van kunst



Tonen en delen van eigen werk

Artistiek-Creatief vermogen

Maakstrategieën (1.1)

Leerlingen leren al spelend experimenteren, creëren en imiteren en krijgen inzicht in eigen kunnen. Door het oefenen van maakstrategieën ontwikkelen zij artistiek-creatief vermogen.

Denkstrategieën (1.2)

Leerlingen leren al spelend artistieke uitingen te onderzoeken en bevragen en ontdekken daarmee de wereld. Door het oefenen van denkstrategieën ontwikkelen leerlingen hun artistiek-creatief vermogen.

Bouwsteen primair onderwijs

1.1 1.2

K&C

Artistieke expressie

Leerlingen leren op een eigen manier in een artistieke vorm uitdrukking te geven aan ervaringen, gevoelens en ideeën. Ze verkennen het specifieke van de kunsten om in die 'taal' te communiceren.

Bouwsteen primair onderwijs

2.1

K&C

Artistieke technieken en vaardigheden

Leerlingen leren aangeboden artistieke technieken en vaardigheden gebruiken om te creëren in (bewegend) beeld, klank, woord en met beweging in relatie tot de ruimte of omgeving.

Bouwsteen primair onderwijs

3.1

K&C

Artistieke innovatie

Leerlingen leren als creatieve makers en speelse denkers kleine vraagstukken uit hun directe omgeving onderzoeken. Ze leren maak- en ontwerpprocessen gebruiken om oplossingen en ideeën te bedenken.

Bouwsteen primair onderwijs

4.1

K&C

Kunst- en cultuurhistorische contexten

Leerlingen leren eenvoudige vragen stellen over kunst- en cultuurhistorische contexten. Ze maken kennis met erfgoed en onderzoeken genres, stijlen en stromingen vanuit verschillende disciplines.

Bouwsteen primair onderwijs

5.1

K&C

Funcities van kunst

Leerlingen leren vanuit verschillende perspectieven naar kunst te kijken en te luisteren en daar eenvoudige vragen over te stellen. Ze maken kennis met verschillende functies van kunst en leren deze waarderen.

Bouwsteen primair onderwijs

6.1

K&C

Beleven van kunst

Leerlingen maken kennis met enkele culturele en kunstzinnige activiteiten binnen en buiten school. Ze delen ervaringen, bespreken de waarden en betekenissen hiervan en ontdekken voorkeuren.

Bouwsteen primair onderwijs

7.1

K&C

Tonen en delen van eigen werk

Leerlingen leren het product en het proces (tussentijds) te presenteren. Ze reflecteren op het werk- en leerproces van zichzelf en anderen.

Bouwsteen primair onderwijs

8.1

K&C

Wat blijft hetzelfde en wat wordt anders?

Wat blijft hetzelfde?

Kerdoelen blijven bestaan

Leergebieden blijven bestaan

De ruimte blijft bestaan

Wat wordt anders?

Kerdoelen worden minder globaal

Doorlopende leerlijnen verbeteren

Samenhang versterkt binnen leergebied en tussen leergebieden

2 nieuwe leergebieden (burgerschap en digitale geletterdheid)

Mondiale thema's

Brede – verbindende - vaardigheden

Uitwerken naar kerndoelen

- Van bouwstenen naar conceptkerndoelen po en onderbouw vo
- Kerndoelenteams in samenwerking met andere vakexperts, vakinhoudelijke verenigingen, schoolleiders, vertegenwoordigende partijen en toets- en leermiddelenmakers
- Toetsing door de curriculumcommissie
- Toetsing op uitvoerbaarheid door pilotscholen en doorontwikkeling in twee schooljaren



'18-'19 Bouwstenen ontwikkeld

- Visie, grote opdrachten en bouwstenen
- Leraren, schoolleiders en ontwikkelscholen
- Feedback van leraren, leerlingen, vakverenigingen, vervolgonderwijs, lerarenopleidingen, ouders, voorschoolse educatie, bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties en wetenschappers
- Coördinatiegroep: AOB, AVS, CNV, FvOV, LAKS, Ouders en Onderwijs, PO-Raad, VO-raad

'21-'23 Uitwerken naar kerndoelen

en eindtermen (deze presentatie)

- Uitwerking naar conceptkerndoelen
- Ontwikkeling concept-eindtermen
- SLO begeleidt en levert inhoudelijke expertise, in opdracht van OCW

'20: Politieke besluitvorming en instelling

curriculumcommissie

- Hoorzittingen, brieftings en Algemeen Overleg Tweede Kamer
- Instellen wetenschappelijke curriculumcommissie door OCW
- Commissie adviseert over opgeleverde bouwstenen en werkopdracht uitwerking naar kerndoelen en eindtermen

gespreksvragen

Denk aan een eigen kunstproject, -les of -workshop (vertel erover aan elkaar)

- 1 Welke bouwstenen (kaartjes) passen bij dit project?
- 2 Gaat het bij jouw project over 'maken en betekenis geven' of 'meemaken en betekenis geven'?
- 3 Hoe zou je in de toekomst deze bouwstenen kunnen inzetten?
- 4 Wat wil jij het ontwikkelteam meegeven?



Meld je aan voor de nieuwsbrief:

www.curriculum.nu/nieuwsbrief

info@curriculum.nu

www.curriculum.nu



curriculum.nu